



ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной образовательной организацией.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации на 1 сентября 2023 года	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	1 чел. (17,7%)	5 чел.(83,3%)
Руководящие работники	100%	-	-

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы: лаборант, техник, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. С целью совершенствования профессиональных знаний по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования образовательного процесса педагоги разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Маршруты направлены на развитие следующих компетенций: нормативно-правовые основы образования, предметные компетенции,

методические компетенции, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

В школе ежегодно составляется план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. Количество учителей, проходящих курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы. Повышение квалификации проходит на базе различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы оценивается качество и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования: педагогическими работниками освоены системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; педагогические работники владеют учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования осуществляется через систему методической работы. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Обзор методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС»		Сибагатова Розина Зайнулловна
2	«Использование коммуникативных технологий для повышения мотивации к изучению родного (татарского) языка и литературы»		Аминова Гюзель Азатовна
3	«Развитие критического мышления младших школьников»	Содержательный раздел	Колпакова Елена Юрьевна
4	«Использование Интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе»		Волкова Анна Александровна
5	«Особенности организации самостоятельной и учебно-исследовательской практики младших школьников на уроке»		Наумова Ольга Викторовна

6	«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника»		Латыпова Наталья Владимировна
---	---	--	-------------------------------

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1.формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2.сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3.поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4.формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5.дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6.мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7.создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8.формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9.поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10.формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11.развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»

Виды работы.

Работа с обучающимися:

Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; проведение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; - элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с использованием комплекса компьютерных программ Эффектон Студио;
- оценка сформированности УУД обучающихся с использованием комплекса компьютерных программ Эффектон Студио;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Психологическое сопровождение детей группы риска. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение курса внеурочной деятельности - «Путь к профессии» (8-9 кл.), активное участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами.

Работа с педагогами направлена на:

- повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.);
- консультирование по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, выявлению их причин и способов преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа с родителями.

- Психологическое сопровождение родителей ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» основывается на психологической и диагностической модели:
 - Психологическая модель используется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений (консультативное и профилактическое направление)
 - Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

	Работа с родителями (законными представителями) направлена на:
	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования; – консультирование по вопросам выбора системы обучения, образовательного организации, профильного класса, развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, формирования самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи;
	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактику «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

- Взаимодействие с администрацией.

	Работа с представителями администрации направлена на:
	<ul style="list-style-type: none"> – помочь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – определение и дифференциацию запросов и потребностей родителей (законных представителей), выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг; – участие и помочь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования

обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1)учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2)учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3)фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УМК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Предмет	Класс	Программа	УМК

Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования .Математика, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В., М.А. Бантува, Г.В. Бельтиюкова, С.В. Степанова Учебник «Математика. 1 класс». В 2ч. М.; - Просвещение
	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования .Математика, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В., М.А. Бантува, Г.В. Бельтиюкова, С.В. Степанова Учебник «Математика. 2 класс». В 2ч. М.; - Просвещение
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования .Математика, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В., М.А. Бантува, Г.В. Бельтиюкова, С.В. Степанова Учебник «Математика. 3 класс». В 2ч. М.; - Просвещение
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования .Математика, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В., М.А. Бантува, Г.В. Бельтиюкова, С.В. Степанова Учебник «Математика. 4 класс». В 2ч. М.; - Просвещение
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий . Учебник «Русский язык. 1 класс» под редакцией – М.: Просвещение
	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий . Учебник «Русский язык. 2 класс» под редакцией – М.: Просвещение
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий . Учебник «Русский язык. 3 класс» под редакцией – М.: Просвещение
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий . Учебник «Русский язык. 4 класс» под редакцией – М.: Просвещение
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука» В 2 частях М.; - Просвещение 2020 г. Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкин Учебник «Литературное чтение. 1 класс» В 2-х частях. М.; - Просвещение
	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкин Учебник «Литературное чтение. 2 класс» В 2-х частях. М.; - Просвещение
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкин Учебник «Литературное чтение. 3 класс» В 2-х частях. М.; - Просвещение
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкин Учебник «Литературное чтение. 4 класс» В 2-х частях. М.; - Просвещение
Родной	1	Федеральная рабочая программа	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И.

		Москва, 2022 г	
Технология	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Технология, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник 1 класс. М.; - Просвещение
	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Технология, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник 2 класс. М.; - Просвещение.
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Технология, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник 3 класс. М.; - Просвещение
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Технология, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник 4 класс. М.; - Просвещение
Изобразительное искусство	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Изобразительное искусство, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс . М.; - Просвещение
	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Изобразительное искусство, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Неменский Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс . М.; - Просвещение
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Изобразительное искусство, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Неменский Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс . М.; - Просвещение
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Изобразительное искусство, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Неменский Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс . М.; - Просвещение
Физическая культура	1	Программа начального общего образования ФГОС НОО, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 1 класс М.; - Просвещение.
	2	Программа начального общего образования ФГОС НОО, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 2 класс М.; - Просвещение
	3	Программа начального общего образования ФГОС НОО, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 3 класс М.; - Просвещение
	4	Программа начального общего образования ФГОС НОО, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2022 г	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 4 класс М.; - Просвещение
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Музыка, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник. 1 класс . М.; - Просвещение

	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Музыка, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник. 2 класс . М.; - Просвещение
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Музыка, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник. 3 класс . М.; - Просвещение
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования, Музыка, для 1-4 классов образовательных организаций – Москва, 2023 г	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник. 4 класс . М.; - Просвещение

